

PLAN EDUCATIVO INSTITUCIONAL



001-CZ5-09D13REGCC-09H03062-
20092024

DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa:	UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE BALZAR
AMIE:	09H03062
Régimen:	COSTA
Sostenimiento:	FISCAL
Zona:	ZONA 5
Distrito:	09D13

GOBERNANZA

Autoridad Institucional	Cédula
ARIAS MENDEZ SONIA ISABEL	911013472
ARIAS MENDEZ SONIA ISABEL	911013472

DELEGADOS DE DOCENTES

Nombres y Apellidos	Cédula
HERRERA HOLGUIN OSWALDO RAFAEL	914612429
GUERRERO GONZALEZ GINA GEOMARA	921390522
SANCHEZ BUENAÑO CARLOS CESAR	921396511
RUIZ ARTEAGA DIANA DEL PILAR	914087473
GAMARRA ZAMORA EDISON ALEJANDRO	911145852
GUERRERO FIGUEROA WILLIAN JOSE	912189099
URIÑA ANCHUNDIA LUIS HUMBERTO	926187717
RAMOS LEON HENRY OLMEDO	918821661

DELEGADOS DE MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES

Nombres y Apellidos	Cédula
VERGARA REYES JESSENIA GINA	919890913
QUIROZ CONSTANTE IRAIDA MARIA	920679461
SEGURA BONE SILVIA PATRICIA	926495276
VERA BRAVO PEDRO VIRGILIO	911168201

DELEGADOS DE CONSEJO ESTUDIANTIL

Nombres y Apellidos	Cédula
QUIÑONEZ BARZOLA NOEMI RUTH	930212014
ALVARADO PIHUAVE JARED DANIEL	958594053
CERVANTES FAJARDO CRISTHIAN	957880388
GUERRERO GONZALEZ ANTHONY JESUS	942786229

DELEGADOS DE LA COMUNIDAD

Nombres y Apellidos	Cédula
CANTOS MERCHAN ALVARO MARTIN	919748293
VILLEGAS ESPINOZA SANTO ELIAS	921477584

DIAGNÓSTICO

EJE DE GESTIÓN

Pregunta	Respuesta
¿La institución educativa plantea estrategias de rendición de cuentas a los docentes, al personal DECE, a las familias, a los estudiantes y a la comunidad local?	Siempre
¿La institución planifica la implementación de estrategias para la convivencia armónica y el bienestar de la comunidad?	Siempre

Pregunta	Respuesta
¿Los mecanismos que implementa la IE permite la contextualización de la gestión escolar (en los ámbitos socioemocionales, convivencia, gestión del DECE, formación integral, académicos y administrativos)?	Siempre
¿La institución educativa genera estrategias de comunicación asertiva para el conocimiento e intercambio de información que permita el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales?	Siempre
¿Qué hace la institución educativa para responder a las necesidades de las familias que no tienen recursos para implementos necesarios tales como material didáctico, uniformes u otros?	La institución educativa para responder a las necesidades de las familias que no tienen recursos para comprar los uniformes, busca la donación y la colaboración voluntaria para prestar la ayuda social a los estudiantes de bajo recursos económicos.
¿Que estrategias aplica la Institución educativa para desarrollar las sabidurías, conocimientos y cosmovisión de todas las nacionalidades y pueblos del Ecuador?	En función de los resultados obtenidos, se deduce que la institución educativa aplica estrategias como charlas, y conferencias como estrategias para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes.
En la búsqueda de mejores condiciones de vida para niños, niñas, adolescentes y adultos de todas las nacionalidades y pueblos del Ecuador ¿qué debe hacer la comunidad educativa y local para garantizar el aprendizaje significativo?	De acuerdo con los resultados obtenidos se concluye que la IE, en aras de mejorar las condiciones de vida para los jóvenes estudiantes, aplica proyectos, utiliza estrategias innovadoras, esto favorece el aprendizaje de los estudiantes. Se recomienda mantener estas herramientas para potenciar el aprendizaje de los educandos, entendiendo que el bienestar de los estudiantes es un derecho.
¿Qué acciones implementa la institución educativa para mejorar las competencias de los profesionales de la educación en ámbitos curriculares, sociales, culturales y su pertinencia, científicos y tecnológicos?*	En función de los datos obtenidos se concluye que la institución educativa en el afán de potenciar la competencia profesional de los docentes, utiliza el seguimiento y la capacitación como herramienta de apoyo. Es importante mantener esta actividad de control y apoyo, puesto que permite ayudar y fortalecer la praxis educativa de los docentes.
¿Cómo describen el ambiente institucional y local en el que se desarrollan los estudiantes de la institución educativa? (Se entiende por ambiente institucional a los aspectos, sociales, culturales, políticos, económicos y de infraestructura que caracterizan al entorno en el que se encuentran las personas que integran la institución educativa)	De acuerdo con los resultados los encuestados responden que el ambiente institucional en el que se desarrollan los estudiantes es bueno, es decir, aconsejable para el aprendizaje y la sana convivencia. Es recomendable mantener fortalecido el eje de gestión para potenciar el ambiente institucional.

EJE DE CONVIVENCIA

Pregunta	Respuesta
----------	-----------

Pregunta	Respuesta
¿Las acciones que ejecuta la institución educativa para la convivencia armónica promueven el desarrollo de las habilidades sociales, culturales y lingüísticas?	Siempre
¿Considera que las acciones que implementa la institución educativa aportan para la convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad educativa y actores comunitarios (Entre los actores comunitarios se incluye a sabios, líderes y lideresas de la localidad, referentes de la cultura y el deporte, personas y organizaciones que aportan y se interesan por el desarrollo de la educación)?	Siempre
¿Las acciones que ejecuta la institución educativa para la convivencia armónica promueven el desarrollo de las habilidades emocionales?	Siempre
¿De qué manera la institución educativa genera procesos de sensibilización dirigidos a la comunidad educativa para prevenir situaciones de exclusión y discriminación? (Se entiende por discriminación a toda distinción, exclusión o restricción que tiene por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de derechos de la persona)	Es necesario la sensibilización a la comunidad educativa en temas referentes a la inclusión, la práctica de un enfoque interdisciplinar que comprometa a todos los actores de la comunidad educativa a través de las charlas comunicativas, que brinden motivación y compromisos, con actividades lúdicas vinculatorias con seguimientos restaurativos dentro de la comunidad educativa.
¿De qué manera la comunidad educativa se encuentra vinculada en el desarrollo de los programas y proyectos de inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas específicas y en situación de vulnerabilidad?	La comunidad educativa se vincula en el desarrollo de proyectos de inclusión educativa para estudiantes a través de la colaboración y participación activa de diferentes actores como docentes, directivos, personal de apoyo DECE, padres de familias y estudiantes, la mayor jerarquía está en las planificaciones vinculatorias de acompañamiento y las adaptaciones curriculares, de acuerdo a las exigencias de la institución educativa.
¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que aplica su institución educativa para estudiantes con necesidades educativas específicas?	Las estrategias pedagógicas que se aplican en la institución educativa para estudiantes con necesidades educativas específicas son las estrategias con seguimiento pedagógico, donde se proponen métodos flexibles logrando un aprendizaje colaborativo, a través de las DIAC que son una propuesta sencilla para la elaboración de adaptaciones curriculares de acuerdo a cada una de las necesidades de los educandos.

¿Cómo promueve la institución educativa la participación y visibilización de niñas, adolescentes, y mujeres adultas afrodescendientes e indígenas en campos como la ciencia, arte y tecnología?	La participación y visualización de niñas, adolescentes y mujeres adultas afrodescendiente e indígenas en campos como la ciencia, arte y tecnología se promueve con la participación en los diferentes contextos educativos, a través de los programas realizados por las diferentes áreas, plasmados en las destrezas y habilidades de los educandos a través de las casas abiertas, o actividades culturales aplicando los lineamientos de los proyectos innovadores.
¿Qué oportunidades encuentran como institución educativa para desarrollar procesos o proyectos estudiantiles de vinculación con la comunidad?	Como institución educativa, hay numerosas oportunidades para desarrollar procesos o proyectos estudiantiles de vinculación con la comunidad. Estos proyectos no solo benefician a los estudiantes al proporcionarles experiencia práctica y habilidades relevantes, sino que también contribuyen al bienestar y desarrollo de la comunidad en general. Un claro ejemplo podría como implementar proyectos que promuevan la sostenibilidad ambiental en la comunidad. Esto podría incluir iniciativas de reciclaje, conservación de energía, jardines comunitarios, educación ambiental y además la educación vial.
¿De qué manera la institución educativa aplica las adaptaciones curriculares en los diferentes niveles para garantizar la permanencia, promoción y continuidad del proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas específicas y en situación de vulnerabilidad? (Se entiende por situación de vulnerabilidad a toda aquella que expone de manera considerable a una persona a sufrir una afectación en cualquier ámbito de su vida)	La institución educativa aplica los planes de acompañamientos mediante refuerzos de aprendizajes como la lectura, la escritura y en casos requeridos mediante los informes de UDAI y las DIAC que realizan los docentes tutores con la colaboración de los docentes quienes son evaluadores del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes donde podríamos resumir en cuatro competencias ya sean la motivación, participación, compromisos y actitudes positivas hacia una convivencia diversificada en el ámbito educativo.
¿De qué procesos y programas dispone la institución educativa para fomentar la participación de estudiantes, familias y personal educativo?	De los datos obtenidos se deduce que la comunidad utiliza procesos y programas para fomentar la participación de estudiantes, familias y personal educativo, en los que destaca el fomento a la lectura, las mingas y en menor escala la integración comunitaria. Estas actividades fomentan y mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje. Se recomienda a la comunidad educativa fortalecer estos procesos

¿Qué acciones se implementan en la institución educativa para garantizar el bienestar de los estudiantes y fomentar la educación inclusiva e intercultural?	: De los datos obtenidos se desprende que la institución educativa si realiza actividades que promueven el bienestar de los estudiantes y fomentar la educación. En mayor escala se promueve el deporte, las adaptaciones curriculares y las integraciones. Estas actividades mejoran la calidad educativa del plantel. Se recomienda continuar aplicando estas actividades de fortalecimiento a la comunidad educativa.
¿Qué acciones realiza la institución educativa para apoyar a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida?	Los resultados obtenidos demuestran que la institución educativa si implementa acciones para garantizar el proyecto de vida de los estudiantes, se aplica con mayor escala las entrevistas y la capacitación. Estas acciones fortalecen la educación institucional. Se recomienda seguir aplicando acciones a la población estudiantil que sigan generando fortaleza a la comunidad educativa.

EJE PEDAGÓGICO

Pregunta	Respuesta
¿En qué medida los procedimientos educativos académicos implementados permiten la contextualización del currículo a la realidad de la institución educativa?	Suficiente
¿Las acciones orientadas a la educación para el desarrollo sostenible que la institución educativa ejecuta promueven conocimientos, actitudes y cambios de hábitos en la comunidad educativa?	Siempre
¿Qué acciones implementa la institución educativa con la participación de la comunidad educativa a fin de fomentar y fortalecer las temáticas y prácticas socioambientales?, (Se entiende por prácticas socioambientales a las acciones de una persona o colectivo a favor de la conservación del ambiente y que ayudan a mantener un equilibrio entre los impactos antropogénicos y la armonía con el entorno natural)	Los resultados sugieren que la institución educativa Ciudad de Balzar está promoviendo y fortaleciendo las temáticas y prácticas socioambientales a través de una combinación de conferencias, proyectos y la creación de círculos de estudio. Estas estrategias pueden ayudar a involucrar y empoderar a la comunidad educativa para que adopten prácticas sostenibles y se conviertan en defensores activos del medio ambiente y del equilibrio con su entorno natural.

¿Qué planes, programas o acciones desarrolla la institución educativa para el uso seguro de Internet y dispositivos tecnológicos y cómo se articulan y visibilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Los resultados muestran que la institución educativa Ciudad de Balzar está tomando medidas en relación con el uso seguro de Internet y dispositivos tecnológicos, ya sea a través de acciones implementadas o a través de la planificación. Sin embargo, también se destaca la necesidad de brindar atención y recursos a aquellos que aún no tienen un enfoque en esta área. La integración de la educación digital y la seguridad en línea en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental para preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado y conectado.
¿De qué manera la institución salvaguarda y garantiza la seguridad y privacidad de la información de estudiantes, familias, docentes y demás personal en plataformas propias como LMS, bases de datos, gestión financiera, etc?	La mayoría de la comunidad educativa "Ciudad de Balzar" considera que los procedimientos, canales, rutas, de la información son eficientes y seguros y que muestran un adecuado uso de la información. Esto sugiere que tenemos que mejorar y avanzar hacia la utilización de programas de base de datos que permitan el uso de redes de información entre los distintos departamentos Administrativos, dando como resultado un trabajo más eficiente y eficaz de la información de la comunidad escolar que en la práctica, nos ayudara a disminuir tiempo, esfuerzo y brindar de manera general una atención de calidad administrativa en la institución.
¿Qué métodos o estrategias se implementan para fomentar procesos de autoevaluación y actitudes de autoaprendizaje? En el caso de ser una institución educativa del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, ¿cómo se incorpora la evaluación de dominios?	Los resultados indican que la mayoría de la comunidad educativa reconoce la implementación de métodos y estrategias para fomentar la autoevaluación y el autoaprendizaje. Sin embargo, también sugieren oportunidades para mejorar la consistencia en la aplicación y profundización de estas estrategias. En cuanto a la incorporación de la evaluación de dominios en el contexto de una institución del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, los resultados sugieren una percepción positiva general, aunque podría haber espacio para una mayor claridad en su implementación.
¿Qué oportunidades han sido identificadas en el entorno ambiental cercano para diseñar experiencias de aprendizaje contextualizadas y significativas?	Los resultados indican que la comunidad educativa ve varias oportunidades en su entorno cercano para diseñar experiencias de aprendizaje relevantes y aplicadas. Estas oportunidades incluyen el uso de materiales escolarizados, la conexión con la naturaleza y la utilización de materiales concretos. Estas percepciones sugieren un reconocimiento de la importancia de la contextualización y la significatividad en la educación.

¿Cuáles son las principales temáticas de interés existentes en el entorno cercano para la contextualización del currículo?	Los resultados muestran que la "Realidad Nacional" es la temática de interés más destacada para la contextualización del currículo, seguida por "Salud" y "Economía". Estas respuestas reflejan la importancia que la comunidad educativa atribuye a que el currículo esté conectado con el contexto del país y con temas relevantes para la vida de los estudiantes.
¿Qué hace la institución educativa para fomentar una formación integral de las y los estudiantes?*	Los resultados sugieren que la institución educativa está adoptando una aproximación holística para fomentar una formación integral de los estudiantes. Las acciones mencionadas en la encuesta, como charlas, educación en valores y actividades complementarias, son consideradas importantes por la comunidad educativa para enriquecer la experiencia educativa y promover el desarrollo completo de los estudiantes.
¿Qué acciones realiza la institución educativa para el acompañamiento sistemático e integral al estudiantado a fin de contribuir con la adquisición de los aprendizajes básicos?	Los resultados indican que la comunidad educativa reconoce diversas acciones que la institución implementa para brindar acompañamiento al estudiantado en la adquisición de aprendizajes básicos. Estas acciones incluyen el refuerzo escolar y la implementación de proyectos interdisciplinarios, lo que sugiere un enfoque integral para abordar las necesidades de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
¿Cómo se organizan los espacios del aula para el proceso de enseñanza y aprendizaje?	Los resultados reflejan una variedad de enfoques en la organización de los espacios de aula en la Unidad Educativa Ciudad de Balzar. Mientras que una parte sigue un enfoque tradicional, otros prefieren mesas de trabajo y revisión de trabajos. Estos enfoques pueden tener un impacto en la dinámica de enseñanza y aprendizaje, influyendo en la interacción, la participación y la colaboración entre docentes y estudiantes.
¿De qué manera la institución educativa escoge o crea los recursos didácticos óptimos para el desarrollo de procesos educativos que cubran las necesidades educativas del estudiantado?	Los resultados reflejan una variedad de enfoques en la selección y creación de recursos didácticos en la Unidad Educativa Ciudad de Balzar. Mientras que la mayoría de los docentes llevan sus propios recursos, un porcentaje significativo también recibe recursos de la institución. La diversidad en la gestión de recursos puede influir en la personalización de los procesos educativos y en la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes.

¿Qué estrategias contextualizadas y vinculadas a las diferentes asignaturas se implementan en la institución educativa para el fomento de la lectura recreativa?	La mayoría de la comunidad educativa de la Unidad Educativa Ciudad de Balzar considera que los procedimientos académicos implementados permiten en gran medida la contextualización del currículo a la realidad de la institución educativa. Esto sugiere que los enfoques pedagógicos de las diferentes asignaturas consideran inherentes el fomento de la lectura, la correcta interpretación de argumentos para la criticidad y la redacción vinculando positivamente la teoría y la práctica, lo que es un indicador alentador para la calidad educativa en la institución, pero que se requiere de mayor rigurosidad para óptimos resultados
¿De qué manera la institución educativa empodera, motiva y brinda mecanismos a la comunidad educativa que permitan, a través de la educación, enfrentar los desafíos locales y globales tales como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la degradación de ecosistemas, a fin de proporcionar los conocimientos, valores y aptitudes que necesitan para actuar como agentes de cambio? (Se entiende por cambio climático a los cambios a largo plazo de las temperaturas y los patrones climáticos que pueden ser naturales pero principalmente suelen ser causados por actividades humanas como la quema de combustibles fósiles-carbón, petróleo o gas-, la deforestación de bosques, contaminación entre otros)	los resultados sugieren que la institución educativa Ciudad de Balzar está abordando los desafíos del cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la degradación de ecosistemas a través de una combinación de charlas informativas, proyectos prácticos y la creación de espacios educativos. Estas estrategias pueden ayudar a empoderar y motivar a la comunidad educativa para tomar medidas y convertirse en agentes de cambio en la lucha contra estos problemas ambientales críticos

EJE DE SEGURIDAD Y SALUD

PROPÓSITO

Propósito

Somos, Unidad Educativa “Ciudad de Balzar”, una institución educativa pública, Nuestra misión es brindar una educación de calidad, integral e inclusiva que inspire a nuestros estudiantes a alcanzar su máximo potencial. A través de metodologías activas, holística e innovadora, con práctica en valores, ya que buscamos formar ciudadanos comprometidos, creativos y capaces de enfrentar los desafíos locales y globales. Nuestra labor se basa en el respeto por la diversidad, amigable con el medio ambiente, la inclusión en todas sus formas, vinculando a las familias en la promoción de emprendimientos como desarrollo sostenible y así contribuir al bienestar de la comunidad y al progreso de la sociedad, trabajamos bajo el enfoque de la educación para el futuro aprovechando espacios para la innovación y la participación, cuyo eje conductor es ofrecer a la sociedad jóvenes con formación humana, justos, solidarios y altamente eficientes.

Objetivo estratégico

La Unidad Educativa “Ciudad de Balzar”, tiene como actividad estratégica la vinculación de toda la comunidad educativa aprovechar las habilidades y destrezas de nuestro personal docente y transmitir conocimientos, para potenciar las habilidades de nuestros jóvenes con recursos materiales y tecnológicos que existen en el plantel y la ejecución de las metas planteadas por los diferentes Proyectos y Ejes de gestión siguiendo la ruta hacia la excelencia educativa, enmarcada en la exigencia curricular, ambientales, económicos y culturales consolidando el contexto Institucional y una sana convivencia social.

Objetivo operativo Eje de Gestión

Definir, diagnosticar, ejecutar acciones y evaluar los procesos, con el propósito de alcanzar las metas trazadas, aprovechando al máximo los talentos humanos, materiales y tecnológicos existentes en la comunidad educativa.

Objetivo operativo Eje de Convivencia

Aplicar estrategias socioafectivas, propositivas y colaborativas, procurando que sus actores educativos se empoderen de la importancia de sus actos y consecuencias, para mantener lazos de amistad que permitan mejorar la sana convivencia escolar y el buen vivir.

Objetivo operativo Eje Pedagógico

Implementar estrategias efectivas que fortalezcan el aprendizaje socio-emocional y cognitivo, potenciando las habilidades y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa enmarcada en una misma línea con las demandas ambientales, económicas y culturales de los estudiantes y la comunidad local.

Objetivo operativo Eje de Seguridad y salud

Generar y fortalecer la conciencia preventiva en los actores de la comunidad educativa a través de la implementación de planes de protección, actuación y respuesta frente a situaciones de riesgo para garantizar la salud integral y el buen uso de la tecnología.

DISEÑO

EJE DE GESTIÓN

Metas *	Prioridad	Acciones	Responsables	Fecha inicio	Fecha fin
Organizar la documentación Institucional , Organismos, Comisiones, distribución y paralelización de estudiantes al 100% , elaborar el plan operativo anual, cuyo propósito es mejorar la gestión administrativa de la institución educativa.	ALTA	Diseñar un plan estratégico de acciones que permitan optimizar los recursos y lograr mejorar la calidad de la gestión administrativa escolar, a través de creación de MANUAL de uso de laboratorios, y de cada departamento y sus la funciones	RAMOS LEON HENRY OLMEDO	2024-10-02	2025-10-31
Organizar la documentación Institucional , Organismos, Comisiones, distribución y paralelización de estudiantes al 100% , elaborar el plan operativo anual, cuyo propósito es mejorar la gestión administrativa de la institución educativa.	ALTA	Ejecutar , controlar y evaluar los procesos de cada actividad realizada , documentando información para la mejora educativa.	ARIAS MENDEZ SONIA ISABEL	2024-10-02	2025-06-06
Organizar la documentación Institucional , Organismos, Comisiones, distribución y paralelización de estudiantes al 100% , elaborar el plan operativo anual, cuyo propósito es mejorar la gestión administrativa de la institución educativa.	ALTA	Fortalecer la práctica educativa de los docentes de la IE, con acompañamiento integral.	GAMARRA ZAMORA EDISON ALEJANDRO	2024-10-01	2025-05-02

EJE DE CONVIVENCIA

Metas *	Prioridad	Acciones	Responsables	Fecha inicio	Fecha fin
Vincular a toda la comunidad educativa en la ejecución de Acuerdos y Compromisos que coadyuven a la trascendencia educativa en goce de sus derechos y obligaciones	ALTA	Construir y Socializar el código de convivencia sobre los Acuerdos y compromisos contextualizados a nuestra realidad Institucional	GUERRERO GONZALEZ GINA GEOMARA	2024-10-02	2025-03-31
Vincular a toda la comunidad educativa en la ejecución de Acuerdos y Compromisos que coadyuven a la trascendencia educativa en goce de sus derechos y obligaciones	ALTA	Garantizar la educación de calidad a todos los estudiantes del plantel sin discriminación alguna; fortalecer el lema UECB una Institución sin Barreras	URIÑA ANCHUNDIA LUIS HUMBERTO	2024-09-18	2025-02-28
Vincular a toda la comunidad educativa en la ejecución de Acuerdos y Compromisos que coadyuven a la trascendencia educativa en goce de sus derechos y obligaciones	ALTA	Gestionar acciones que integren participación activa entre padres , estudiantes y docentes a fin de empoderar los Acuerdos y compromisos adquiridos	SANCHEZ BUENAÑO CARLOS CESAR	2024-09-18	2025-05-30

EJE DE PEDAGÓGICO

Metas *	Prioridad	Acciones	Responsables	Fecha inicio	Fecha fin
Crear espacios para el fortalecimiento de la reflexión y el pensamiento crítico en el aula.	ALTA	Implementar debates, foros y proyectos de investigación que promuevan la reflexión crítica sobre temas actuales, integrando la realidad local con los contenidos académicos.	GUERRERO FIGUEROA WILLIAN JOSE	2024-10-02	2025-07-31

Implementar evaluación integral	ALTA	Diseñar e implementar sistemas de evaluación que consideren el desempeño académico, socio-emocional y habilidades prácticas mediante observación, portafolios y autoevaluación	RUIZ ARTEAGA DIANA DEL PILAR	2024-10-02	2025-05-30
Fomentar la participación de los padres y la comunidad en el proceso educativo.	ALTA	Organizar talleres de formación para padres sobre desarrollo emocional y académico de los hijos, involucrándolos en los proyectos ambientales , culturales, deportivos, y de mejora de aprendizajes	HERRERA HOLGUIN OSWALDO RAFAEL	2024-09-18	2025-04-30

EJE DE SEGURIDAD Y SALUD

Metas *	Prioridad	Acciones	Responsables	Fecha inicio	Fecha fin
Capacitar actores educativos ante amenazas identificadas a nivel territorial o	ALTA	Fortalecer el plan de riesgo con los miembros de la comunidad educativa.	CEDEÑO ZUÑIGA MOISES ALDIA	2024-09-18	2025-03-31
Ejecutar acciones para la gestión de recursos e intervención infraestructura	ALTA	Implementación de equipo de seguridad: cámaras de video vigilancia, adquisición de	PLASENCIA PLUAS WIMPER YIVALDO	2024-10-02	2025-02-28
Ejecutar ejercicios de simulacro o simulación ante las amenazas identificadas a	ALTA	Ejecutar ejercicios de simulación ante posible amenaza de contaminación con sustancias	PORRO MOSQUERA JORGE LUIS	2024-09-30	2025-02-28
Ejecutar ejercicios de simulacro o simulación ante las amenazas identificadas a	ALTA	Potenciar el resguardo en la seguridad al ingreso y salida de estudiantes con	HERRERA MACIAS MARISOL FELICITA	2024-07-01	2025-02-28